

Her kan I læse om samarbejdet mellem Ved åen, Under Egen, Midtbyens børnehus og Aalykkeskolen i forbindelse med skolestart samt finde idéer til, hvordan I kan understøtte jeres barn i forbindelse med skolestart. Desuden kan I læse om strukturen i GLO samt klassedannelsen.

Giver det anledning til spørgsmål, så kontakt os endelig.

Den gode overgang:

For at understøtte barnets rejse fra børnehavebarn til skoleelev, starter samarbejdet på tværs af skole og dagtilbud allerede i august måned som børnene starter i april året efter.

Vi bruger Kolding kommunes bøger, som både skole og dagtilbud har, til at skabe genkendelighed i skiftet. Desuden aftaler personalet om der skal være fælles sange, lege eller lignende for at skabe genkendelighed og er med til at stabilisere broen for børnene.

Hen over efteråret besøger dagtilbuddene på skift Aalykkeskolen, hvor de bliver lidt dus med legepladsen, caféområdet og nogle af de voksne. Her møder børnene "gamle" venner, som de tidligere var sammen med i børnehaven. Her hygge og leger vi og imens vi spiser madpakker, læser børnehaveklasselederne højt for børnene.

Tiltag omkring klassedannelse:

Børnene starter 1/4-2020 i 2 grupper. Grupperne er delt efter den info der er givet os i forbindelse med overlevering i børnehaverne. Grupperne deles af børnehavelederne og kommende klassepædagoger.

I grupperne afprøves forskellige konstellationer af børnegrupper hen over perioden, f.eks. drenge/piger, aktive/mindre aktive, etnicitet, hvem spiller hinanden gode m.m.

Fokus er: Hvordan de samarbejder? Hvordan de leger? Hvem spiller hinanden gode? Hvordan får de skabt relationer? Hvordan er de i forskellige undervisningssituationer? Er der glæde i gruppen? Er der empati blandt børnene? Osv.

Ca. hver 3 uge afprøves nye konstellationer i børnegruppen. Det sker på ugens sidste dag i tredje lektion, hvor børnene flytter skuffer - herefter spiser de madpakker sammen og slutter dagen i den nye gruppe.

Dette sker på baggrund af, at GLO-teamet forinden har drøftet den nye holddeling.

I løbet af maj måned testes/vurderes hvert barn i en bogstav/tal og opmærksomheds test, for at få et overblik over deres tidlige faglige formåen. Dette foretages af børnehaveklasselederne.

Trods erkendelsen af, at test er et øjebliksbillede af et lille barns formåen på dagen, så skæves der også til disse resultater ved den endelige klassedeling.

Fokuspunkter i hjemmet, dagtilbud. og skole ifm. at gøre børnene skoleparate:

Vi ved, at I forældre er optaget af, at understøtte jeres barns udvikling hen til skolestart, således det kommer bedst muligt i gang. Vi bliver ofte spurgt om gode idéer til, hvad I kan gøre hjemme. Vi har herunder listet forskellige idéer op, som I kan plukke i. Det er vigtigt at understrege, at det ikke er en tjeklist for at starte i skole.

- Børnene øver sig i at skrive deres eget navn
 - Børnene er selvhjulpne ved toiletbesøg
 - Kan selv tage tøj på/skifte tøj
 - Børnene har øvet sig i at vente på tur / ikke afbryde
 - Børnene har øvet sig i at være i fokus, at "være på"
 - At børnene er finmotorisk alderssvarende f.eks. at kunne holde rigtigt på en blyant/farve m.m.
 - Kan modtage en lille kollektiv besked – lytte
 - En fast struktur under spisesituationer (sidder ved bord osv.)
 - Øve sig i at være en del af et fællesskab
 - At kunne rydde op efter sig
 - Vride en klud op og aftørre et bord
- Se i øvrig det mere uddybende bilag for inspiration.....**

Strukturering ift. børnenes læring og trivsel i Glidende Overgang:

- Mellem kl. 8.00 og 9.00 er der "fleks-tid-aflevering" i skolegården. Dette bygger bro mellem afleveringerne i børnehaverne til afleveringerne i GLO, samt skaber tryghed og kendskab til både børn og voksne.
- Vi starter hver dag på samme måde og forsætter med den samme struktur i løbet af dagen i begge grupper. Så skiftet mellem grupperne bliver lettere.
- Fast tur dag en gang om ugen. Ved turdagen er der ikke det store behov for at komme ud og opleve nye ting hele tiden, men hellere fokus på at skabe tryghed og genkendelighed ved omgivelserne og strukturen for børnene. Samt begå sig i trafikken.
- Bibliotekstime, hvor vi lærer læringscenteret at kende og låner bøger.
- Der arbejdes ud fra to materialer (Hop om bord og en opgavemappe) Begge grupper følges ad, for at skabe overskuelighed for børnene ved gruppeflytning. Dette kan gøres ved en fælles gennemgang af dagens opgaver på Legeøen, hvorefter opgaverne løses på hvert hold. Der er også en mappe til ekstra kopimateriale.
- Hop om bord danner et fælles fagligt udgangspunkt for arbejdet i 0. klasse, og er dermed bro mellem GLO og 0. årgang.
- Fokus på duksearbejde, penalhus og sunde madpakker.
- Gør ugeplanen så simpel struktureret som muligt, så den giver et overblik over dagen, og skaber genkendelighed i hverdagen. Ugeplanen indeholder bl.a. hvor turen går hen og hvilke sider i Hop om bord, der skal arbejdes med, så forældrene kan forberede sit barn, hvis det har behov for det.
- Børnene sluses ud til almindelige frikvarterstider efter ca. 1,5 mdr. tid. GLO personalet reducerer deres tilstedevær i frikvarterene efterhånden som GLO-børnene bliver mere trygge og sikre i deres færden på skolen.
- Legemakkere kan være gavnlige i nogle frikvarterer, legetimer osv. (Hjælper børnene med at skabe og vedholde relationer).
- Eventuelt brug gå-makker ved ture ud af huset. Vis visuelt med billeder.
- Brug piktogrammer hver morgen for at visualisere dagen for børnene. For at skabe genkendelighed er det de samme piktogrammer, som benyttes i 0. klasse.

